

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

Комсомольский проспект 74-А, г. Челябинск, 454014 тел.(351) 742-56-02,
e-mail:dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 412
г. Челябинска»
«1» сентября 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 412
г. Челябинска»

/Н.Н. Паршикова/
Приказ № 67 от «01» сентября 2025 г.



СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ
Протокол № 3 от 01.09.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. регистрационный № 72149)

с приоритетным осуществлением образовательных областей:
«Познавательное развитие» (модуль «Наш дом - Южный Урал», «Шашки»)
«Художественно-эстетическое развитие»
(модуль «Играем в театр»)

Челябинск, 2025

	Оглавление	Стр.
	Введение	7
	I. Целевой раздел	9
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1	Пояснительная записка:	9
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы -планируемые результаты освоения программы -педагогическая диагностика планируемых результатов освоения АОП	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>		23
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Шашки»</i>		25
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Играем в театр»</i>		27
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.	Описание коррекционно-развивающей работы, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФАОП)	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6	Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФАОП)	68
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания:	68
2.6.1.1	Пояснительная записка	68
2.6.1.2	Цели и задачи воспитания	68
2.6.1.3	Направления воспитания	68
2.6.1.4	Целевые ориентиры воспитания	68
2.6.2	Содержательный раздел Программы воспитания:	71
2.6.2.1	Особенности реализации воспитательного процесса.	71
2.6.2.2	Содержание воспитательной работы в образовательных областях	77
2.6.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	85

2.6.3	Организационный раздел Программы воспитания:	89
2.6.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	89
2.6.3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	90
2.6.3.3	Распорядок дня	91
2.6.3.4	Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	93
2.6.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
2.6.3.6	Кадровое обеспечение	98
2.6.3.7	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	100
2.7	Коррекционно-развивающая среда с детьми в том числе с особыми образовательными потребностями	101
2.7.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	102
2.7.2	Содержание коррекционно-развивающей работы Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Модуль «Наши дом - Южный Урал»</i>		105
	<i>Учебно- методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Шашки»</i>		107
	<i>Учебно- методический комплекс</i>	
.		110
<i>Модуль «Играем в театр»</i>		
	<i>Учебно- методический комплекс</i>	
	III. Организационный раздел Программы	111
	Обязательная часть	
3.1	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	111
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обеспечения и воспитания	112
3.2.1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	116
3.2.2	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	116
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	116
3.4	Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	118
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Модуль «Наши дом -Южный Урал»</i>		127
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	

	<i>Время проведения</i>	
	<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
	<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Шашки»</i>		135
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
	<i>Время проведения</i>	
	<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
	<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Играем в театр»</i>		139
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
	<i>Время проведения</i>	
	<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
	<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	141
	Учебный план	145
	Календарный учебный график	164
	Календарный план воспитательной работы	170

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверженного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 27 января 2023 г. г. № 72149)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска»;

«От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования./ под редакцией Вераксы Н.Е, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание 5 (инновационное), исп.и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

- Устава МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска») функционирует с 1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13011 от 28 июля 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

образовательных программ дошкольного образования;

присмотр и уход за детьми;

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно

разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования и в соответствии с ФАОП п.27-28 самостоятельно разрабатывать и утверждать Программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» - образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 до 7 лет с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Наш дом – Южный Урал», «Шашки», «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Играем в театр».

Содержание Программы включает три основных раздела:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с ООП, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 10.1., 10.2.

ФАОП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР п. 10.3.,

10.3.5. ФАОП

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР

находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР Краткая клинико-психологическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм, т.е. дефект черт эмоционально-личностной незрелости).

ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями, с повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью.

ЗПР психогенного генеза: вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза: первичные нарушения познавательной деятельности в наиболее тяжелой и стойкой форме, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью..

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень владения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

По отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки

психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка возрасту являются:

недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи; навыков самообслуживания; предметнопрактической деятельности;

снижение познавательной активности;

недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); - несформированность возрастных форм поведения.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей; задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

снижение познавательной активности;

негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

повышенная утомляемость, истощаемость .

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

незрелость мыслительных операций, трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, формировании словесно-логического мышления, установлении причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скучное содержание понятий, затруднен анализ и синтез ситуации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно оказывается на усвоении получаемой информации.;

-эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе и не соответствует потенциальным возрастным возможностям; незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.;

задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность словаря;

выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую

учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов АОП п.10.5.2., 10.5.3.,

10.5.4. ФАОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. П 10.5.5. ФАОП.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. П.10.4.5.ФАОП

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференциированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. П.10.4.5.1. ФАОП

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника; использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание; – осваивает многие

действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу; – включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишкы, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию

педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука; – пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. П. 10.4.5.2. ФАОП

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладывши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершены: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес; коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается; – ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помочь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении; мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: П.10.4.5.3. ФАОП

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.
П. 10.4.5.4. ФАОП

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативноличностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника

строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в

коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР, поступающих в школу представлены в п.10.4.5.7. ФАОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;*
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;*
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.*

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона; развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Планируемые результаты освоения модуля: Уральского региона.

К трем годам

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.*
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.*
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.*
- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.*
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.*

К четырем годам

- проявляет интерес к устному народному творчеству.*
- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.*
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.*
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.*
- стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).*

К пяти годам

- имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.*
- знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать*

творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

– желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

– имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

– проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.

– проявляет творческие способности, чувство юмора.

– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать – самостоятельное использование детьми пословиц.

– знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– знаком с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрай, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

– имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.)

Модуль «Шашки»

Цель: обеспечение образовательной среды дошкольного образовательного учреждения для создания оптимальных условий личностного и психического развития детей с 5-7 лет, их эмоционального благополучия с учетом нейropsихологических особенностей.

Задачи для детей 5-7 лет:

расширять кругозор,
 пополнять знания,
 активизировать мыслительную деятельность дошкольников,
 учить ориентироваться на плоскости,
 тренировать логическое мышление и память,
 наблюдательность и внимание,
 вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Планируемый результат освоения модуля.

По окончании обучения дети 5-6 должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

По окончании обучения дети 6-7 должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

• правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
• стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
• Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Эффективность для ребенка: Развитие высших психических функций ребенка дошкольного возраста через формирование структуры нервных волокон. Улучшение способности воспринимать

информацию, быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Освоение ребенком элементарных способов планирования.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении. Раскрытие творческого потенциала родителей. Активное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества и взаимодействия. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Эффективность для ДОУ. Созданная в учреждении образовательная среда, соответствующая возрастным особенностям детей дошкольного возраста, позитивный опыт реализации проекта, улучшение материально-технической базы, формирование положительного имиджа ДОУ.

Самостоятельную деятельность: Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Праздники: Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Отдых: Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми: осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей, любознательности памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширение представлений о традициях и обычаях народов России.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

Познавательное развитие. Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач: -развитие познавательно-исследовательской деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -расширение кругозора детей.

Социально - коммуникативное развитие. Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи)

Речевое развитие. Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

Физическое развитие. Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

Модуль «Играем в театр»

Цель: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

создать условия организации совместной и самостоятельной театрально-игровой деятельности;

стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;

знакомить с синтезом театральных искусств;

содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;

развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);

помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.

Планируемые результаты освоения модуля

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

знает виды и особенности театрального искусства, театральную терминологию и культуру зрителя, правила поведения в театре, виды театральных кукол;

умеет выражать свои мысли и чувства, понимает эмоциональные состояния других;

свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, имеет хороший словарный запас,

владеет всеми компонентами речи, соблюдает правила культуры общения;

проявляет инициативу в участии и организации публичных выступлений, представлений;

умеет работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими;

проявляет фантазию в развитии сюжетов, импровизирует под музыку;

имеет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы, театрально - игровой деятельности.

Промежуточные планируемые результаты

3-4 года

ребенок имеет представления о театре, с удовольствием слушает литературные произведения, эмоционально реагирует на них, участвует в играх-драматизациях, имитирует движения и повадки животных, подговаривает текст, обыгрывает малые фольклорные формы, используя куклы и игрушки.

4- 5 лет

ребенок имеет первичные представления о театральных представлениях и видах театра, знает правила поведения в театре, активно участвует в праздниках детского сада, имеет устойчивое речевое дыхание, понимает поступки и состояния героев, эмоционально сопреживает, самостоятельно использует элементы костюмов, обыгрывает знакомые сюжеты, используя куклы настольного театра.

5- 6 лет

ребенок имеет представления о театральных профессиях, правилах выступления на сцене, оценивает поступки героев, проявляет свое отношение к ним, с желанием участвует в театральных представлениях, мини-концертах, участвует в создании афиши, декораций, свободно

ориентируется в пространстве, поддерживает диалог, владеет средствами выразительности речи.

6-7 лет

ребенок имеет первичные представления о видах театрального искусства, с желанием участвует в театральных представлениях, фантазирует и импровизирует развитие сюжета, предает эмоциональные состояния персонажей, организует режиссерские игры, мини - концерты, создает театральную атрибутику, афиши, приглашения, владеет театральными куклами разных видов, владеет всеми компонентами речи; проявляет уверенность, артистизм во время публичных выступлений.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. П.

34. ФАОП

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие п 34.4.1. ФАОП в соответствии со ФГОС ДО направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных

ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению

образовательной программы детьми с ЗПР; формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопреживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется в п. 34.4.1.1. – 34.4.1.4. ФАОП

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется по группам в п.34.4.1.5. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

По группам задачи даны в п. 34.4.1.5-34.4.1.8. ФАОП

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

По группам задачи предоставлены в п. 34.4.1.9. – 34.4.1.12 ФАОП

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Развитие игровой деятельности

Р. А. Жукова «Игра как средства развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет». 2006 г.

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 2012 г.

Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в Д/С». 2006 г.

Н. В. Краснощёкова «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста». 2007 г.
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 2014 г.
Т.И Доронова Играем в театр. М., 2005 г
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
Скоролупова О.А. Играем! Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
Антипина А.Е. Театральная деятельность в детском саду.. М., 2006 г.
Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., 2012 г.
Громова О.Е. Соломатина Т.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., 20012 г.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. 4. Петракова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. 2006 г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки. М., 2013 г. 4. Лыкова И.И., Касаткина Е.И. Играют мальчики. М., 2013 г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1. Н. И. Карпухина «Патриотическое воспитание дошкольников» «Моя страна». 2005 год.
2. Т. М. Блинова «Занятие. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет». 2009 год.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2011 год.
Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
3.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю.
Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондраткинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 5. Н. А. Арапина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».
2007 год.
И. В. Кононова «Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников». 2006 год.

С. Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам». 2009 год.

Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

Гарнышева Т.П., Как научить детей ПДД, М., 2012 г

Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Поддубная Л.Б. Правила ДД в младшей и средней группе. Волгоград. 2012.

Старцева О.В. Школа дорожных наук. М., 2012 г

Формирование положительного отношения к труду

Куцакова Л.В, Т. С. Комарова «Трудовое воспитание в Д/С». 2006 год.

И. А. Лыкова «Художественный труд в Д/С старшая группа». 2011 год.

О. А. Соломенникова «Радость творчества». 2006 год.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: МозаикаСинтез, 2005.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных

видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; –

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность

образовательной деятельности; формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; – развитие познавательной активности, любознательности; – формирование предпосылок учебной деятельности.

По группам задачи предоставлены в п.34.4.2.1. – 34.3.2.4. ФАОП

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения Сенсорное развитие

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Е.В.Колесникова. – М.: Сфера, 2012.

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.—368с.

Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя, – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней гр. детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (электронный ресурс)

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (электронный ресурс)

Морозова И.А., Пушкирева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет ЗПР.-М:Мозайка синтез,2019

Морозова И.А., Пушкирева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М:Мозайка синтез,2019

Морозова И.А., Пушкирева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М:Мозайка синтез,2019

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Морозова И. А., Пушкирева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.

Морозова И.А., Пушкирева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Морозова И.А., Пушкирева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 176 с.

- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
6. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. ПЕРЕНЕСТИ В ФИЗРУ
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 80 с.
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 72 с.
- Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М: ТЦ «Сфера», 2004 -128 с. 16.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: «Карапуз», 2009. – 144 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Соловьёва Е.В. Я рисую: Пособие для детей 4-5 лет. 4-е издание. М. Просвещение, 2017, 32 с.
- Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательноигровых занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
- Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008. – 128 с.

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. По группам задач конкретизированы в п.34.4.3.1. – 34.34.3.4. ФАОП.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой**»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.**

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. По группам задачи конкретизированы в п.34.4.4.1. – 34.4.4.4. ФАОП.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – 5-е издание. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 224 с.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет.

Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – м.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 144 с.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 2005.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М, 2005

Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников./ Под ред. Левиной Р. Е. М.: «Просвещение», 1971.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Часть 2. Организационные вопросы программно – методического обеспечения/ Под ред. Л. С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005

Дигностический материал:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики/Г.А. Волкова, - СПб: Детство-Пресс,- 2003. – 144 с.

Диагностика и мониторинг успешности усвоения детьми дошкольного возраста коррекционной логопедической программы: методические рекомендации для учителей логопедов ДОО/ Бакунина А.М., Есина О.В.. Жеребнова В.П., Исрафилова Л.М., Алябушева С.В., Крохалева И.А. /под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: Цицеро, 2017.- 120 с Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.

Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993 Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000

Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.

Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2001.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: ДетствоПресс, 2004.

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. - М.: Издательство Скрипторий, 2012
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб: КАРО, 2001.
- Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебноигровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко.- М.: Ювента, 2002.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебноигровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
- Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
- Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре.- Челябинск: Цицеро, 2009. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
- Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009.
- Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
- Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Связанные с целевыми ориентирами задачи **художественно-эстетического развития**: – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; –

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении. Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопреживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства. По группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.1. – 34.34.5.4. ФАОП.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
приобщать к конструированию;
подводить обучающихся к анализу созданных построек;
развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
учить обучающихся обыгрывать постройки;
воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. По группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.5. – 34.4.5.8. ФАОП.

Музыкальная деятельность.

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.9. – 34.4.5.12. ФАОП.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Приобщение к изобразительному искусству

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество 2005 год.

Е. Н. Лебедева «Использование нетрадиционной техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР».

Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализация игры в Д/С 2000 год.

От рождения до школы [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой-4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 232с.

Мартынова Е.А., Сучкуова И.М. Художественно-творческая деятельность в д/саду, Волгоград.2008

Развитие продуктивной деятельности детей
(рисование, лепка, аппликация)

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 80 с.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 72 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: «Карапуз», 2009. – 144 с.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Соловьёва Е.В. Я рисую: Пособие для детей 4-5 лет. 4-е издание. М. Просвещение, 2017, 32 с.

Развитие продуктивной деятельности: художественный труд
и конструирование

Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2010.

Р. Гибсон. Поделки. «Наши руки не для скуки». 1997 год.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с.

Романина В.И. Конструирование. М., 2003 г.

В соответствии с ФГОС ДО **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":
сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурногигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.6.1. – 34.4.6.8. ФАОП.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

2. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста (картонка сюжетных картинок). - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Жукова Р.А. Двигательная активность детей в разновозрастных группах. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2011.

4. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. - Санкт-Петербург: 2014г.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.

8. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. - Волгоград: Учитель, 2014г.

9. Шевченко С.Г., Тригер Р, Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – 1-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2003г.

2.2. Описание коррекционно-развивающей работы, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

образовательная деятельность (занятие);

образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие (индивидуальные, подгрупповые групповые) наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение коррекционных образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой

деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевальноигровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителя-логопеда

Коррекционная направленность работы по развитию речи	Содержание коррекционной работы
Развитие импрессивной стороны речи:	
Стимуляция речевого общения:	

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок	
Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)	
Расширение, обогащение, систематизация словаря	
Формирование грамматического строя речи	
Развитие связной диалогической и монологической речи	
Подготовка к обучению грамоте	
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму	

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителя-дефектолога

Основные направления коррекционно-развивающей программы в соответствии с возрастом и особенностями развития	Содержание коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культурообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом

Календарь тематических недель
МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Мес яц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.02.09-05.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	2.08.09-12.09	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна», <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.15.09-19.09	«Урожай» (овощи, фрукты)
	4.22.09-26.09	«Краски осени» (лес, деревья, грибы, ягоды)
	5.29.09-03.10	«Я-человек» (одежда, обувь, головные уборы) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)</i>
Октябрь	1.06.10-10.10	«Здоровей-ка» (продукты питания)
	2.13.10-17.10	«Наш быт», (посуда, мебель, электроприборы) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.20.10-24.10	<i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	4.27.10-31.10	«Миром правит доброта» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
Ноябрь	1.03.11-07.11	«Народная культура и традиции» (сказки, игрушки, народные игры) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	2.10.11-14.11	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.17.11-21.11	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	4.24.11-28.11	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и их детёныши)
Декабрь	1.01.12-05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимующие птицы»
	2.08.12-12.12	«Животные севера»
	3.15.12-19.12	«Город мастеров», «Профессии» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	4.22.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1.31.12-09.01	Рождественские каникулы
	2.12.01-16.01	«В гостях у сказки», «Театр».
	3.19.01-23.01	«Этикет»
	4.26.01-30.01	«Транспорт»
Февраль	1.02.02-06.02	«Азбука безопасности», «Городской транспорт. ПДД»
	2.09.02-13.02	«Мой дом. Моя семья»
	3.16.02-20.02	«Защитники Отечества», «Военные профессии», «Профессии наших пап» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)</i>
	4.23.02-27.02	«Наша Родина Россия»
Март	1.02.03-06.03	«Женский день», «Профессии наших мам».
	2.09.03-13.03	«Весна шагает по планете»
	3.16.03-20.03	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»
	4.23.03-27.03	«Вода-источник жизни» (обитатели морей и океанов, пресноводные рыбы) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
Апрель	1.30.03-03.04	«День смеха», «Цирк», «Животные – артисты» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)</i>
	2.06.04-10.04	«Космос»,
	3.13.04-17.04	«Приведем в порядок планету»
	4.20.04-24.04	«Маленькие исследователи»

	5.27.04-01.05	«Праздник весны и труда», (орудия труда, инструменты)
Май	1.04.05-08.05	«День Победы»
	2.11.05-15.05	«Мир природы», «Цветы. Цветущие деревья и кустарники», «Насекомые»
	3.1.05-22.05	«Животные жарких стран»
	4.25.05-29.05	«Лето». «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)

Тематическое планирование «Наш дом – Южный Урал»

Тема Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Встреча Домовёнком. - Я и мое имя.	-Что такое детский сад. - Я и мои друзья.	- Челябинск – город мой родной. -День рождения Челябинска.	- История жизни человека на Южном Урале. - Человек и мир вокруг.
Октябрь	- Петушок и его семья. - Дружная семейка.	- Наша группа - Взрослые в детском саду	- Наша улица. - Курчатовский район.	- Человек и календарь природы. - Быт и традиции русского народа
Ноябрь	- В гостях у сказки. - Дом, в котором я живу.	- Воспитатель. - Младший воспитатель	- Транспорт города. Дети на улице. - Профессии наших родителей	- Русская крестьянская изба. - Фольклор народов Южного Урала
Декабрь	- Мой дом и все, что в нём. - Бабушки и дедушки.	- Медицинская сестра. - Повар.	- Челябинск промышленный. - От крепости до большого города.	- Легенды и мифы народов Урала. - Календарно-обрядовые праздники.
Январь	- Праздники в семье. Встречаем гостей. - Праздники в семье. Идём в гости.	- Новый год в детском саду. - Музыкальный руководитель	- Памятники родного города. - Кировка.	- Рождественские забавы. - Наш сказочный Урал (Бажов).
Февраль	- Мои любимые игрушки. - Самый лучший папа.	- Инструктор по физической культуре. - Педагог по изодеятельности.	- Писатели и поэты Челябинска (Пикулева, Шилов) - Театры и музеи Челябинска.	- Знакомство с бытом и традициями башкирского народа. - Знакомство с бытом и традициями татарского народа.
Март	- Очень я люблю маму милую мою. - Братья и сёстры.	- Дворник. - Прачка	- Цирк, зоопарк. - Природа родного города	- Добрых рук мастерство. - Каслинское литьё.
Апрель	- Наша дружная семья. - Домашние питомцы	- Праздники в детском саду. - День рождения детского сада.	- Челябинск спортивный. - Места отдыха Челябинска.	- Человек и природа Южного Урала. - Животный мир.
Май	- Как мы отдыхаем. - Во саду ли, в огороде.	- Мои любимые занятия в детском саду. - Как мы живем в детском саду.	- Боевая слава Челябинска. - Знаешь ли ты Челябинск?	- Птицы нашего края. - Знаешь ли ты свой край?

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);

хореография;

физминутки;

гимнастика после сна; спортивные развлечения и праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

спортивные упражнения на воздухе;

подвижные игры на прогулке;

дни здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;

самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

занятия на тему «Здоровей-ка»;

беседы инструктора по гигиеническому воспитанию;

словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;

моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

упражнения ЛФК, включенные в занятия по физической культуре, гимнастика после дневного сна;

комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа; комплекс витаминной профилактики.

2. Общеукрепляющие мероприятия:

закаливание;

подбор оптимальной одежды при различных температурах; режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; воздушные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

Режим закаливающих мероприятий (холодный период)

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
2.	Прогулки, подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
3.	Целевые прогулки и походы	с 4 лет	1 раз в 3 месяца
4.	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	раза в неделю раза в неделю

5.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 °C одностороннее во время отсутствия детей в группе
6.	Воздушнотемпературный режим: в группе в спальне		ежедневно + 18...+20 °C +16...+ 18 °C
7.	Одежда в группе		облегченная
8.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	23° C - 20°C 22° C - 20° C 5 – 10 мин.
9.	Босохождение	3-7 лет	После дневного сна в хорошо проветренном помещении

Режим закаливающих мероприятий (теплый период)

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим	Примечание
1.	Прием на воздухе	3-7 лет	ежедневно	
2.	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно на улице	При отсутствии дождя
3.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)	
4.	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	2раза в неделю 3раза в неделю	При отсутствии дождя на свежем воздухе
5.	Проветривание	Все помещения ДОУ	Сквозное – во время прогулки Одностороннее – в присутствии детей (во время сна, игр)	
6.	Дневной сон без маек	3-7 лет	Ежедневно	

7.	Босохождение	3-7 лет	ежедневно	При отсутствии дождя на свежем воздухе
8.	Закаливание воздухом	2-3 года 4-7 лет	23 ⁰ - 20 ⁰ 22 ⁰ - 20 ⁰	

Босохождение

Закаливание путем хождения босиком является действенным методом оздоровления организма, а также отличной профилактикой простудных заболеваний. Основная польза такого закаливания в том, что оно снижает чувствительность стоп ног к колебаниям температуры. На подошве располагается большое количество чувствительных рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. При нарушении этого микроклимата происходит реагирование организма заболеванием. Если ноги не будут «бояться» низких температур это благотворно скажется на здоровье.

Босохождение предполагает передвижение по маршруту, имеющему различные по тактильным ощущениям покрытия: деревянные бревнышки, гравий, галька, пластиковая колючая «травка», плитняк (камень), деревянные бруски, трава и др., которые действуют не только на термо-, но и на механические рецепторы стопы, босохождение становится своеобразным точечным массажем, влияющим на биологически активные точки. Таким образом, можно обозначить следующие значения такой процедуры как босохождение:

профилактика плоскостопия;

улучшение координации движения;

улучшение функций сердечно сосудистой и дыхательной систем;

повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;

улучшение эмоционально психического состояния детей (ходьба по шелковистой травке, шершавому гравию, тёплому песочку принесёт массу положительных эмоций);

приобщение детей к здоровому образу жизни.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и

каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия ЭксCURсии. Наблюдения Чтение художественной литературы. Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Практические, проблемные ситуации, упражнения Наблюдение Индивидуальная работа Обучение. Объяснение Напоминание. Беседы Личный пример. Похвала Упражнения, игровые ситуации. Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Элементарная трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций в сфере трудового воспитания: – для развития ценностного отношения к труду взрослых; для формирования элементов финансовой грамотности; для развития самостоятельности в разных видах доступного труда, умения сотрудничать в совместном труде. Трудовые поручения и дежурства. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание. Беседы Объяснение. Наблюдение Поручения. Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения. Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Виртуальные экскурсии	Игры – сюжетноролевые, дидактические. Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии, разные виды наблюдений. Разные виды бесед. Занятия. Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально	Проектная деятельность. Напоминание. разные виды наблюдений. Объяснение. Обследование Развивающие игры. Игра-	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических	Беседа. Прогулки Коллекционирование Просмотр видеофильмов Домашнее экспериментирование
оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые , образовательные ситуации	экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Мини-музеи Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы .КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Детская лаборатория. Мастер-класс	материалов Моделирование. Наблюдение Интегрированная детская деятельность: - включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия. Экскурсии</p> <p>Игры с предметами и</p> <p>сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием</p> <p>предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение,</p> <p>рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению - пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры. Наблюдения.</p> <p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы,</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Иградраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественноечевая деятельность детей</p> <p>Сюжетноролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игрыдраматизации</p> <p>Настольнопечатные игры</p> <p>Совместная</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игрыдраматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	---

<p>составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, по литературному произведению (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Рассказ, пересказ. Беседа, объяснения. Творческие задания. Литературные викторины</p>	<p>предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Беседа. Рассказ, чтение</p> <p>Дидактические, настольнопечатные игры</p> <p>Досуги. Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов.</p> <p>Мастерская словесного творчества</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игрыдраматизациии, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание. Объяснения</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ. Пересказ</p> <p>Экскурсии. Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение</p> <p>Дидактические, настольнопечатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке.</p> <p>Досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игрыдраматизациии, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие . Чтение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Обыгрывание незавершённого рисунка. Обучение Коллективная работа Создание условий для выбора. Опытноэкспериментальная деятельность. Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение деятельности. Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкальнодидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике во время умывания в сюжетно-ролевых играх в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении Музыкальнодидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Игрыдраматизации Импровизация на инструментах Музыкальнодидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др.Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, -классические, -тренирующие, на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
	– корригирующие - классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение. Показ . Досуг. Дидактические игры Чтение художественных произведений. Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные спортивные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнopedагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа п 45.4. ФОАП:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Организация и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

При разработке содержания АОП ДО детей ЗПР МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» использовались:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и методические рекомендации: Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред Шевченко С.Г.-М., 2004 , .

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. – Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медицинской комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и

групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. П 45.14.ФАОП

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Подробно разделы и задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы представлены:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» п. 45.14.1. ФАОП

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» п. 45.14.2. ФАОП

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» п. 45.14.3. ФАОП

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» п.45.14.4. ФАОП

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» п. 45.14.5. ФАОП

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-

ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер. **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (Акции: «Мы показываем спектакль для малышей», «У нас выросла рассада цветов и овощей», «Подарим игрушки детям с интерната»,),

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: («Мастерская деда Мороза, «Починим книжки малышам», «Дома из коробок», «Мастерская художников по ткани»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: Что вызывает восхищение? Как эти чувства выразить в рисунке...Результатом работы в творческой мастерской является создание:

Летбука: «Скатерть самобранка», «Самовар кипит – уходить не велит», «Серая ворона», «Как жители леса к зиме подготовились», «Варежка для зверят», «Зимние виды спорта», «Угадай героя сказки», «Что такое дефиле?» (блиц –опрос), «Театр», «Карусель».

Мини—бука «Синица» послужил экологический праздник, отмечаемый в России. «Виртуальная экскурсия на конфетную фабрику» была организована к Всемирному дню конфет.

Книжки-раскладушки: «Чудеса своими руками», работы выполнены в стиле экологических открыток.

Альбома с результатами поисково-исследовательской деятельности: «Чем пахнет осень?», «Из чего можно построить кукольный домик?», «Чем пахнет зима?», эксперименты с посудой

Дидактических игр: «Собери эмоцию», «Подбери цвет к эмоции», «Собери картинку», «Цепочка превращений», «Фоторобот», «Ателье мод», «Подбери по оттенку»,

«Собери синицу», каталог «Одежда для зимушки –зимы»,

Диаграммы «Зимние забавы». Стенгазета «День объятий»

Интеллектуальной карты «Сказки», «Посуда». Адвент-календаря «В ожидании чуда»,

Реки времени «Дома: вчера, сегодня, завтра», «Как одевались в старину»,

Книжек – самоделок «Подсолнухи – цветы солнца», «Дом в котором я живу», «Гуляет кошка по страницам»,

Игровых модулей из вторичного сырья: ноутбук, ногтесушилка, кофеварка, солярий, машина пожарная, кораблик и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Дефиле сказочных героев», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) – рассказывание (пересказывание)	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно конструктивные) игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; - театрализованные игры; досуг здоровья и	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); - опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; - исследование; - моделирование;	-индивидуальные трудовые поручения; - дежурства; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом;	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; строевые упражнения; - спортивные игры.

декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; речевые тренинги; - сочинение	подвижных игр; подвижные игры; - игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	- пение; - музикально ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	- коллекционирование; - проектирование.	- воспроизведение конкретных трудовых действий.	
--	--	---	---	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предпримчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости .

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
определение запросов родителей об образовании детей;
определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания и индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Вопросы и ответы». Работу обеспечивают администрация и (или)специалисты. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросам.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.3. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

3.4 Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с целью позволить родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад.

Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Программно – методический комплекс по работе с семьей (См. ОП ДО МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), а также адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результистивности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

Дошкольное образовательное учреждение расположено в развивающемся, экологически чистом районе города Челябинска, рядом лесопарковой зоной. Вблизи детского сада расположена березовая роща, в которой установлены спортивные тренажеры. Контингент родителей ДОУ составляют молодые семьи, имеющие одного, двух и трех детей. Современное поколение родителей стремятся к раннему выявлению способностей и склонностей ребенка, развитию его творческого потенциала. Социальный заказ обуславливает создание в ДОУ адаптивной среды для расширения возможности оказания специально организованной помощи детям, не посещающих дошкольное учреждение, а также повышению компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» регламентируется: Федеральными законами; Указами Президента РФ; Постановлениями Правительства РФ; Решениями городской Думы, городского и районного Управления образования; Уставом МБДОУ; Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями); Программой развития ДОУ, образовательной программой ДОУ и другими локальными правовыми актами МБДОУ.

Здание дошкольного образовательного учреждения рассчитано на 12 групп, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогическими работниками: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели.

Созданная в ДОУ материально-техническая база для реализации образовательной программы включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, провайдер «Интерсвязь»;
- музыкальный/физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска по адресу: Комсомольский проспект, 74-А..

Микрорайон: большое количество населения, отсутствие предприятий, большой жилой фонд и как следствие необходимость обеспечения услугами дошкольного образования. Повышение рождаемости и увеличение количества детей от 1 до 7 лет обусловили наличие всех возрастных групп. Учитывая факторы прямого воздействия на развитие ДОУ и социального заказа семьи, во всех группах детского сада созданы условия для подготовки детей к обучению в школе и воспитание всестороннее развитой личности; что способствует адаптации и социализации выпускников ДОУ в социуме.

Рядом с МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» находится МБОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Работа по организации преемственных связей со школой организована и проходит на должном уровне. Заключен договор о совместной работе, разработан план совместной деятельности и преемственности. Дети вместе с педагогами посещают экскурсии в музей школы, в библиотеку. Так же в ближайшем окружении от детского сада находятся: ГАУЗ ДГКП №8 им. Александра Невского, Лыжная база, «Детская библиотека № 28», Центр олимпийской подготовки по спортивной гимнастики, Танцевальные клубы («LibertyDance»).

Такое удобное расположение дает возможность привлекать воспитанников и их родителей для разностороннего развития воспитанников, их социализация, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Особенности контингента воспитанников. В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика работы показывает, что дети с особенностями способны успешно заниматься вокалом и играть в спектаклях, читать и писать стихи, участвовать в конкурсах, реализовывать себя в живописи, музыке, спорте.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» расположено в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город.

Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марицы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», «Добровольцам-танкистам» архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы» «Поклон тебе сестричка», «Танк - паровоз 9 П», «Память» («Скорбящие матери») «Воин блокадного Ленинграда», «Память», «Груженикам тыла», «Памятник спортсменам спартаковцам», «Воин освободитель».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мир добра и толерантности», Всемирный День правовой помощи детям, Месячник безопасности, Всемирный День иммунитета, «За здоровый образ жизни», «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и т.д.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

В пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Экопарк». Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе

Вблизи также расположены «Детская библиотека №12», «Лыжная база», «Детская Филармония», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Особые качества учреждения целостной системы, это эмоциональный климат, интеллектуальная и нравственная сфера, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников. Основным направлением в деятельности ДОУ является предоставление качественной образовательной услуги, что повышает значимость определения занимаемой позиции среди других ДОУ. Конкурентоспособное ДОУ отличается наличием лидерских позиций, обладает несомненным

авторитетом, признанием в социальном и профессиональном сообществе. Ключевыми ресурсами конкурентоспособности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» являются:

- социально – культурные (удобное расположение и социальное окружение, соответствующие запросам и ожиданиям родителей Курчатовского района, группы раннего возраста детей, от 1 года и группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ);
 - кадровые (в нашем учреждении отсутствует текучесть персонала, педагоги обеспечивают высокое качество образовательных услуг. Педагоги целенаправленно осуществляют профессиональное самообразование. Применяемые методы и формы работы в ДОУ направлены на личностно – ориентированное развитие воспитанников.);
 - целевая направленность педагогов (участие в конкурсах профессиональных достижений, которые повышают престиж педагогического труда.);
 - инновационно – технологические (наличие картотек современных образовательных технологий, оригинальные методики, которые самостоятельно разработаны педагогами в ДОУ);
 - материально – технические и средовые (в нашем ДОУ уникальная развивающая, образовательная, социально – воспитывающая, информационная, художественно – культурная среда.);
 - информационные (сайт ДОО и блоги воспитателей обеспечивают актуальное информационное сопровождение по видам деятельности и возможность получения обратной связи.)
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- ключевые элементы уклада ДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

Программа развития ДОУ;

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

Правила внутреннего распорядка воспитанников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Договор об образовании;

Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, традиции дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда ДОУ обогащается как за счет количественного накопления, так и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Важное значение для решения воспитательных задач имеет природное окружение, возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.

Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональной общности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы;
- группа педагогов-наставников.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» относятся:

- совет ДОУ;
- родительский актив групп.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

формирование у ребенкауважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

создание условий для начальной информационной социализации детей;

формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к разным видам труда и творчества;

развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Смотри «**Перечень программ, технологий и пособий» стр. 20**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий. Смотри «**Перечень**

программ, технологий и пособий» стр.22

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

владение речью как средством общения и культуры; - знакомство с книжной культурой, детской литературой. **Примерный перечень программ, технологий и пособий.** Смотри «**Перечень программ, технологий и пособий» стр. 26**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - *развитие предпосылок ценностно-смылового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий. Смотри «**Перечень**

программ, технологий и пособий» стр.27

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**
Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Смотри «**Перечень программ, технологий и пособий**» стр. 28

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание илюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание илюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение	Самообслуживание Обучение Напоминание	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические	Беседы Личный пример Показ

Наблюдение	Беседы	Совместный труд детей	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение	Дежурство	Объяснение
	Объяснение	Рассматривание иллюстраций	Совместный труд детей и взрослых
	Наблюдение	Продуктивная деятельность	Рассказ
	Поручения		Просмотр видеофильмов, диафильмов
	Совместный труд		
	Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых		
	Тематические праздники и развлечения		
	Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			-
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментировани я Игры использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционир ование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани е Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционир ование Интеллектуаль ные игры

деятельность Продуктивная деятельность Проблемноисковые ситуации	деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная деятельность педагогов и детей	образовательная непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание илюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра— импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры драматизации Настольнопечатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание илюстраций Игры драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	речевому образцу за взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная и работа Освоение форму речевого этикет Наблюдение объектами живой природы, предметным миром Праздники развлечения		
Рассказывание по илюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольнопечатные игры Досуги Игрыдраматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание илюстраций Театрализованная деятельность Игрыдраматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
	моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытноэкспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирован с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детскородительская проектная деятельность

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике во время умывания в сюжетно-ролевых играх в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультифильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, -классические, -тренирующие, на тренажерах, – на улице, -походы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <p>корrigирующие - классические, коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию: Уголок «Для вас, родители!», «Новогодняя елочка», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап (мам)», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки», «Золотая осень», «Зимушка-зима».

информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) «Почта доверия», анкетирование, консультации;

досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ, страница в социальной сети ВК, одноклассниках, собрания, интернет-газета «Совушкин вестник».

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985. Lib.ru/Современная литература: Азаров Юрий. Семейная педагогика

Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с. Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование (studmed.ru)

Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с. andreeva-family_psy.doc (live.com)

4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.

Детский сад - семья: аспекты взаимодействия (стр. 1) | Контент-платформа Pandia.ru 5.

Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013 Гребенников воспитательный климат семьи - ТОПоГИС (topogis.ru)

6Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. _ М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями — МегаЛекции (megalektsii.ru)

7. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 201 с. Programma_Rebenok-Pedagog-Roditel.pdf (vk.com)

8. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.В. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями..docx (vk.com)

9. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. Общение педагога с родителями ДОУ.pdf (vk.com)

10.. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г. Козлова. Работа ДОУ с родителями. Диагностика,мониторинг.docx (vk.com)

17.Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке

Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

методический комплект для реализации Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература карточки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	дидактические игры детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора

	карточки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	стенд «Наши достижения» алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детскохудожественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий оборудование для трудовой деятельности игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», – «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) различный спортивный инвентарь илюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр

2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой.	Воспитание умения самостоятельно находить

	различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	

			процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои

действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон

Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – добре здорово» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. *перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры

	Рекреации ДОУ	ЦДА «Континентальный макет «Мой мир» ЦДА «Интерактивный музей» ЦДА «Медиацентр»
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на

		прогулочных участках Музыкальная площадка Метеостанция
	Рекреации ДОУ	ЦДА «Безопасность» ЦДА «Интерактивный музей» ЦДА «Медиацентр» ЦДА «Континентальный макет «Мой мир» ЦДА «Библиотечный центр для детей»
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Рекреации ДОУ	ЦДА «Безопасность» ЦДА «Интерактивный музей» ЦДА «Медиацентр» ЦДА «Континентальный макет «Мой мир» ЦДА «Библиотечный центр для детей»
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)

	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках
	Рекреации ДОУ	ЦДА «Творчество» ЦДА «Интерактивный музей» ЦДА «Медиацентр» ЦДА «Континентальный макет «Мой мир» ЦДА «Библиотечный центр для детей»

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий МБДОУ «ДС №412 г. Челябинска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
<p>Старший воспитатель МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Инструктор ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи в ППС предусмотрены:
- событийная среда МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» созданы персональные выставки, буклеты, портфолио, консультации – практикумы для родителей, мини – музеи, уголки уединения, фестивали, конкурсы и т.д.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в компенсирующей направленности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог, учитель - дефектолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее—ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172: Система психолого-педагогического сопровождения строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР и заключений психолого-медицинско-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медицинско-педагогическое обследование детей с ТНР и ЗПР,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ТНР и ЗПР,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной и компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;

регламент и содержание работы психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, учителя-дефектолога педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения

(инструктор по гигиеническому воспитанию). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционноразвивающих планов работы с ребёнком, и лечебнореабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Учитель - логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики, речевые карты 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию)

				ю обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционноразвивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	Учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы

Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционнообразовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагогпсихолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	1.Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий
Консилиум ДОУ	Сентябрь-октябрь По запросам родителей и педагогов	1.Изучение результатов комплексной психологопедагогической диагностики 2.Утверждение коррекционнообразовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей. 1.Оптимизация системы коррекционно развивающих, лечебнореабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагогпсихолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1.Протоколы заседаний ПМПк 2.Образовательные маршруты 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 1.Протоколы заседаний ПМПк 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционноразвивающей работы с ребёнком

	Майиюнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания		1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития 3.Отчеты специалистов
--	---------	--	--	---

Комплексное тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплекснотематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Комплекснотематические планы
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психологопедагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	1.Информационный материал 2.Тезисы 3.Журнал учета консультаций
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам.зав. по УМР, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УМР, Педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год
		деятельность педагогических работников		

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Региональный компонент

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу дошкольного возраста

– имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

– проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.

– проявляет творческие способности, чувство юмора.

– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать - самостоятельное использование детьми пословиц.

– знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– знаком с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

– имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Учебно-методический комплекс

Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009. – 60 с.

Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.:Просвещение,1987. – 303 с.

- Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом*[Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
- Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу* [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
- Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала* [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
- Богдановский, В.И. Время и люди: фотоальбом* [Текст] / В.И. Богдановский, М.С. Фонова, В.Г. Витлиф. – Челябинск: Каменный пояс, 2000. – 256 с.
- Зеленые горы, пестрый народ: В поисках связующих нитей: По следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибиряка / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. = 480с., ил.*
- Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.* – Спб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. – 96 с.
- Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста* [Текст] /Т.Н. Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007. – 175 с.

Модуль «Шашки»

Учебно-методический комплекс

- Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника / - М.: Просвещение, 1989.
- Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
- Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
- Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
- Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
- Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
- Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- Косенко А.А.. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
- Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
- Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
- Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
- Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
- Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
- Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009. 18
- Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
- Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
- Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- Internet ресурсы, сайты*

Модуль «Играем в театр»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

беседы, мини-презентации, показы фильмов о театре, фотовыставки по ознакомлению с видами театров, театральными куклами, костюмами;
виртуальные экскурсии в театр, знакомство с театральными атрибутами, профессиями;
рассматривание иллюстраций;
посещение театральных представлений;
загадывание и отгадывание загадок.

«Физическое развитие»

тематические занятия, праздники;
использование элементов драматизации;
подвижные игры с персонажами;
игры с игрушками;
хороводные игры;
имитационные упражнения.

«Художественно-эстетическое развитие»

беседы и презентации о театральном искусстве;
рассматривание слайдов, открыток, иллюстраций;
музыкальный фольклор;
показ различных видов театральных представлений;
знакомство с творчеством композиторов;
создание театральных кукол;
создание афиши и театральных атрибутов, элементов костюмов.

«Речевое развитие»

пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
знакомство с литературными произведениями, авторскими сказками;
игровые и имитационные упражнения, артикуляционные упражнения;
разучивание текста выступления согласно роли;
подговаривание сказок, стихов, потешек;
рассказывание знакомых сказок;
придумывание продолжений, изменение сюжета;
речевые игры и упражнения на изменение высоты, громкости, темпа речи; на подбор слов,
завершение предложения;
дидактические игры.

«Социально-коммуникативное развитие»

игры-инсценировки;
беседы о правилах поведения в театре;
драматизация народных сказок, мини-концерты;
праздники, развлечения, викторины;
режиссерские игры;
сюжетные игры с элементами театрализации;
сюжетная игра «Театр»;
игры с театральными куклами;
игры-ролями.

Учебно-методический комплекс

1. Дети в кукольном театре. Театральные игры с куклами для детей 5 - 7 лет в семье и детском саду / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович - М.: /Линка - Пресс, 2019. - 175с.
2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович "Программа Театр - творчество - дети" Москва, 1995 г.
3. О.А.Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр "сфера", 2007 г.
4. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3-х лет) / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович - М.: /Линка - Пресс, 2009. - 224с.
5. Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
6. Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
7. Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
8. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2
10. Мозаика - С. Рассказы по картинкам. Колобок
11. Мозаика - С . Рассказы по картинкам. Курочка ряба.
12. Мозаика - С. Рассказы по картинкам. Репка.
13. Н.Е. Веракса Наглядно - дидактическое пособие «Три поросёнка»
14. Н.В. Веракса. Наглядно - дидактическое пособие «Репка»
15. Н.В. Веракса Наглядно - дидактическое пособие «Теремок»
16. Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет 1
7. Весна. Собери пословицы Игра лото
18. Весна. Угадай сказку. Игра лото.
19. Весна. Чем отличаются слова?
20. Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая

3. Организационный раздел Программы п. 50 ФАОП:

3.1. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР.

П.51.5. ФАОП

Направлениями деятельности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с ФАОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка инвалида; создание специальной среды;

порядок и содержание работы ППк МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР

осуществляется с учетом: особенностей и
(законными

содержания взаимодействия с родителями

представителями) на каждом этапе включения; особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей; критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса; организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психо-речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, владения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс Программы систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в Приложении к Программе. С целью эффективного проектирования образовательного процесса у каждого педагога (воспитателя. Учителя-дефектолога. Учителя-логопеда) имеется рабочая программа по каждой образовательной области на каждую возрастную группу, планы в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	- упражнение для развития сенсорного оприятия	Игры и игровой материал на восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса.
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнурочки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой

Коррекция эмоциональной сферы	<p>преодоление негативных эмоций;</p> <p>игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</p> <p>игры и приемы для коррекции тревожности; направленные на формирование адекватных форм поведения; для устранения детских страхов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и</p>
	<p>активизации познавательных процессов</p>	<p>образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>

Формирование высших психических функций	игры и упражнения для речевого развития; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкая ткань-парашют для групповых упражнений; диск-балансир для одного человека; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
Развитие двигательной активности		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, бассейны для плавания и экспериментирования, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, дорожки для ходьбы. Балансир.
Оборудование участка	Деятельность по образовательным областям	5 Беседки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментов с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, чтения, рисования ...

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Разработана система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ПМПК, ЦППМСцентра, областного, городского и муниципального центра медико-психологического сопровождения детей, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе (педагогов-психологов) самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с

ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Дошкольное учреждение укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает достаточно экземпляров, который пополняется ежегодно. Приобретено множество обучающих программ, фильмов, дидактических пособий на электронных носителях по коррекции речи, познавательных психических процессов, по безопасности жизнедеятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются и оборудованы:

в каждой группе - помещение для игр и образовательной деятельности, приемные комнаты, комнаты гигиены; групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями;

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинет педагога - психолога;

кабинет учителя-логопеда;

физкультурный зал;

музыкальный зал;

медицинский блок;

спортивная площадка;

□ участки для прогулок детей .

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» оснащен системой пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников.

В ДОО работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное пятиразовое питание детей. Пищеблок оборудован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН. Повара имеют специальное образование.

В учреждении функционирует медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень

интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет реализовывать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Созданные условия позволяют достичь поставленных целей и задач.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. П.53 ФАОП

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г.

N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

**Режим дня компенсирующей группы № 12 «Золушка»
для детей с ЗПР (3-7 лет) (холодный период)**

Режим дня в осенне-зимний период Группа № 12 «Золушка» для детей ЗПР (с 3-7 лет) на 2025-2026 учебный год					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Утренний приём детей</i>	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
<i>Индивидуальная работа с детьми (дефектолога)</i>					
<i>Самостоятельная деятельность</i>					
<i>Совместная деятельность по подгруппам</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
<i>КГН. Подготовка к завтраку</i>	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30
<i>Завтрак.</i>					
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
<i>Второй завтрак.</i>	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50
<i>Прогулка.</i>					
<i>Возвращение с прогулки</i>	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
<i>Подготовка к обеду</i>	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30
<i>Обед.</i>					
<i>Подготовка ко сну</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Сон</i>					
<i>Постепенный подъём, Гимнастика в постели.</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
<i>Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.</i>	Организация самостоятельной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
<i>Подготовка к ужину, ужин.</i>	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30

Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующими чувство гражданской принадлежности ребенка.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБОУ «ДС № 412 г. Челябинска» мероприятия досуга организуются в различных формах:

праздники и развлечения различной тематики;
выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ОП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься себя.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Содержание праздников планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами).

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (владение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширем, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны,

предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующими) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфорtnости и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; игры на развитие локомоторных функций; комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярномоторной активности; кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнурочки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой

Коррекция эмоциональной сферы	<p>преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамкивкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с</p>

		методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
--	--	--

Формирование высших психических функций	игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; – для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом -Южный Урал»»

Материально-техническое обеспечение модуля

- методический кабинет, оснащенный современной оргтехникой;
- программно-методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам патриотического воспитания детей всех возрастных групп.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В рамках Программы разработан комплект методических материалов, использование которых обеспечивает успешность реализации Программы:

Конспекты занятий для детей второй младшей группы.

Конспекты занятий для детей средней группы.

Конспекты занятий для детей старшей группы.

Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы.

Для обеспечения успешности реализации Программы разработаны комплексы дидактического материала для каждой возрастной группы.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старины, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Организация образовательного процесса предусматривает:

игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

экскурсии;

исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения; проектирование решения проблемы;

познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

посещение гостей;

чтение, прослушивание сказки;

трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствие с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

2-3 года

<i>Игровой уголок</i>	<p>Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)</p>
<i>Музыкально-театрализованный уголок</i>	<p>Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала</p>
<i>Уголок природы</i>	<p>Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края</p>
<i>Уголок познавательного развития</i>	<p>Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта, дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии детского сада.</p>
<i>Уголок литературы</i>	<p>Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)</p>
<i>Уголок продуктивной деятельности</i>	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка.</p>

3-4 года

<i>Игровой уголок</i>	<p>Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар</p>
<i>Музыкально-театрализованный уголок</i>	<p>Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала</p>
<i>Уголок природы</i>	<p>Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края</p>

Уголок познавательного развития	<i>Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок»)</i> <i>Иллюстрации предметов быта дидактические игры</i> <i>Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска</i> <i>Фотографии театра, детского сада.</i>
Уголок литературы	<i>Различные виды книг по материалам фольклорных произведений</i> <i>(книги-игрушки, книги-раскладки)</i>
Уголок продуктивной деятельности	<i>Декоративно-прикладное искусство Урала</i> - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

4-5 лет

Спортивный уголок	<i>Картотека народных подвижных игр</i> <i>Фотографии спортивных объектов Челябинска</i>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<i>Кукольный уголок:</i> - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Музыкально-театрализованный уголок	<i>Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей.</i>
Уголок познавательного развития	<i>Объемные макеты вариантов русской избы, кошконого дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или других материала</i> <i>Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки.</i> <i>Иллюстрации предметов быта дидактические игры</i> <i>Фотографии с видами г. Челябинска, ж/д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</i> <i>Макет микрорайона, где расположжен детский сад</i>
Уголок природы	<i>Гербарий с листьями и цветами</i> <i>Фотографии природы родного края</i>
Уголок литературы	<i>Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)</i>
Уголок продуктивной деятельности	<i>Декоративно-прикладное искусство Урала</i> - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и других.

5-6 лет

Спортивный уголок	<i>Картотека народных подвижных, хороводных игр</i> <i>Маски для подвижных игр народов Урала</i>
-------------------	---

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p><i>Кукольный уголок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. <p><i>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)</i></p> <p><i>Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п.</i></p> <p><i>Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбачья сеть или переднюю стенку избы и т.п.)</i></p>
Уголок природы	<p><i>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона</i></p> <p><i>Народный календарь</i></p> <p><i>Макет уральских гор</i></p> <p><i>Гербарии</i></p> <p><i>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</i></p>
Музыкально-театрализованный уголок	<p><i>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей</i></p> <p><i>Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов</i></p> <p><i>Маски для игр-драматизаций</i></p> <p><i>Музыка и танцы народов Южного Урал</i></p>
Уголок познавательного развития	<p><i>Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри</i></p> <p><i>Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки.</i></p> <p><i>Иллюстрации отражающие разные национальные дома.</i></p> <p><i>Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.</i></p> <p><i>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</i></p> <p><i>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</i></p>

	<p><i>Карта Урала и ее контурное изображение</i> <i>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</i> <i>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</i></p> <p><i>Картотеки:</i> <i>«Быт народов Южного Урала»;</i> <i>«Национальные костюмы народов Южного Урала»;</i> <i>«Писатели Южного Урала»;</i> <i>«Животные Южного Урала»;</i> <i>«Растения Южного Урала»;</i> <i>«Птицы Южного Урала»;</i> <i>«Животные и птицы Красной Книги»;</i> <i>«Чугунное литье»</i> <i>Изделия народных промыслов</i> <i>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</i> <i>Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</i> Коллекция уральских камней</p>
Уголок литературы	<p><i>Книги о Южном Урале</i> <i>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</i> <i>Произведения писателей: и поэтов Южного Урала</i> <i>Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</i> <i>Подборка произведений устного народного творчества</i></p>
Уголок продуктивной деятельности	<p><i>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др.</i> <i>Макет расписанного дома,</i> <i>илюстрации домовой росписи, расписных прялок</i> <i>Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</i></p>

лент

<i>Спортивный уголок</i>	<i>Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска</i>
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Кукольный уголок:</i> - вышитые салфетки, кружевые полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. <i>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)</i>
<i>Музыкально-театрализованный уголок</i>	<i>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей</i> <i>Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов</i> <i>Маски для игр-драматизаций</i> <i>Музыка и танцы народов Южного Урала</i>
<i>Уголок познавательного развития</i>	<i>Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри</i> <i>Иллюстрации, отражающие разные национальные дома.</i> <i>Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скакка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скакка, ухват, утюг и т.п.</i> <i>Картички с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</i> <i>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений</i> <i>«Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</i> <i>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Кarta Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</i> <i>Картотеки:</i> <i>«Быт народов Южного Урала»;</i> <i>«Национальные костюмы народов Южного Урала»;</i> <i>«Писатели Южного Урала»;</i> <i>«Художественная литература Южного Урала»;</i> <i>«Животные Южного Урала»;</i> <i>«Растения Южного Урала»;</i> <i>«Птицы Южного Урала»;</i> <i>«Животные и птицы Красной Книги»;</i> <i>«Полезные ископаемые Южного Урала»</i> <i>«Камнерезное искусство»;</i> <i>«Искусство гравюры на стали»,</i>

	<p>«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</p> <p>Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</p>
Уголок природы	<p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь</p> <p>Макет уральских гор Гербарии</p> <p>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями</p> <p>(живая и неживая природа-животные)</p>
Уголок литературы	<p>Книги о Южном Урале</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p> <p>Произведения писателей и поэтов Южного Урала</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</p> <p>Подборка произведений устного народного творчества</p>
Уголок продуктивной деятельности	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др.</p> <p>Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок,</p> <p>Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p>

Модуль «Шашки»

Материально-техническое обеспечение модуля

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: организация совместной деятельности в режимных моментах организация занятий организация самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>игры с использованием полей шахматной доски.</p> <p>игры с использованием простых комбинаций.</p> <p>дидактические игры на логическое мышление.</p> <p>напольные игры-ходилки;</p> <p>напольные игры на ориентировку в пространстве;</p> <p>напольные дидактические игры</p>
<p>Раздевалки: - организация самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>игры на координацию движений;</p> <p>игры на выносливость;</p> <p>игры на изучение способностей собственного тела;</p> <p>информация для родителей по созданию игровой образовательной среды.</p>
<p>Методический кабинет: -О осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и иных видов взаимодействия</p>	<p>пособия по особенностям игры в шашки в старшем дошкольном возрасте</p> <p>методическая литература по шашкам;</p> <p>карточки игр по обучению игры в шашки</p> <p>материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов.</p>
<p>Участки для прогулок: -Организация подвижных игр -Организация индивидуальной работы -Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>оборудование и материалы для двигательно-игровой активности;</p> <p>напольные развивающие игры;</p> <p>оборудование и материалы для ориентировки в пространстве;</p> <p>оборудование и материалы для развития крупной и мелкой моторики;</p> <p>оборудования и материалы для развития координации и равновесия.</p>
<p>Спортивно- игровая площадка на улице: -Организация физкультурных занятий -Организация спортивных развлечений, праздников -Организация совместной двигательной деятельности</p>	<p>Уличная площадка:</p> <p>спортивная площадка с игровым комплексом и прыжковой ямой</p> <p>оборудование и материалы для двигательно-игровой активности;</p> <p>оборудование и материалы для ориентировки в пространстве;</p> <p>оборудование и материалы для развития крупной и мелкой моторики;</p> <p>оборудования и материалы для развития координации и равновесия.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультифильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации

- 1. В.Н.Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.-88с.*
- 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007*
- 3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.*
- 3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.*
- 4. А.Я.Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.- 328 с.*
- 5. В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.*
- 6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Изательский Дом «Литера», 2001.-64с.*
- 7. «Упражнения на каждый день» Визель Т.Г.*
- 8. «Учебная гимнастика» Э. Баллингер*
- 9. «Школа внимания» Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева*
- 10. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.*
- 11. Игра «Пятый лишний».*
- 12.Игра «Учимся считать».*
- 13. Игра «Смотрите внимательно».*
- 14. Игра «Зеркало».*
- 15. Игра «Что изменилось?».*
- 16.Игра «Правильно-неправильно».*
- 17. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».*
- 18. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».*
- 19. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.*
- 11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.*

Технические средства

Для успешной реализации модуля программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности.

Для работы требуются индивидуальные стулья и столы соответствующие роста детей.

Необходимые материалы.

Шахматные доски плоскостные

Шашки двух цветов

тетрадь в клеточку

Карандаши простые

Крупные плоскостные шашки.

Время проведения

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:
включение в занятия по ФЭМП элементов шашечной игры;
игровая образовательная деятельность в режимных моментах с использованием шашечной атрибутики;
самостоятельная игровая деятельность детей;
образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми необходима:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Специальные мероприятия по реализации модуля:

Создание образовательной среды Учреждения с учетом элементов шашечной игры.

Группа лиц	Мероприятие по реализации модуля
Воспитанники	шашечные турниры викторины квесты
Родители	беседы консультации мастер-классы родительские собрания
Педагоги	мастер-класс оставление картотек игр и упражнений. проведение викторин

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения и позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

является содержательно насыщенной: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том

числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

является трансформируемой: трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

является полифункциональной: полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, природного материала и т.д. Выдвижные кровати в спальнях позволяют высвободить дополнительные площади для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач

является вариативной: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

является доступной: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

является безопасной: безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития Предметная среда носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Уголок уединения -спокойная зона

обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной образовательной программы Учреждения и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Модуль «Играем в театр»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

Ширма для кукольного театра

АРМ музыкального руководителя

Электрофортино

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Мобильные столы для музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты детские

Каталог театральных костюмов костюмерной

Каталог декораций

Костюмерная

В группах:

Центры музыкально-театрального творчества

Ширмы для настольного и кукольного театра

Музыкальный центр/акустическая колонка

Музыкальные инструменты детские

Ковер

Стол мобильный с зеркалом

Стулья и столы детские

Оборудование для продуктивной деятельности

Экран настроения

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методическая литература по театральной деятельности

Методические пособия по созданию игр и атрибутов

Литературные произведения, хрестоматии для всех возрастных групп

В младших группах

Настольная ширма

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Набор элементов костюмов для ряженья

Зеркало

Картотека художественного слова

Игрушки для обыгрывания малых литературных форм

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной

Иллюстрации к сказкам

Детские музыкальные инструменты

Матрешики

Игрушки-забавы

Средняя группа

Настольная и напольная ширмы

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Набор элементов костюмов для театрализации

Зеркало

Картотека схем к знакомым сказкам

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый

Иллюстрации к сказкам

Детские музыкальные инструменты и их имитация

Атрибуты к играм-драматизациям Афиши

Старший дошкольный возраст

Настольная и напольная ширмы

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Наборы костюмов для театрализации

Зеркало

Картотека мнемотаблиц по сказкам

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый, теневой и др.

Библиотека

Детские музыкальные инструменты и их имитация

Схемы для игры в оркестре Атрибуты к играм-драматизациям

Картотеки речевых игр и упражнений

Экран настроения и уголок психологической разгрузки

Афиши

Схемы/ алгоритмы для изготовления атрибутов

Тематические фотоальбомы

Макет избы

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно -тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.) Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия: Фестиваль сказок после новогодних каникул Театральные представления и мини-концерты в группах Театральные представления для детей в соответствии с темой недели Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества» Представления для малышей старшими дошкольниками Театральный калейдоскоп Театрализация праздников и развлечений

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация модуля «Играем в театр» предполагает не только создание материально - технических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание афиши к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, атрибутов для театрализации и сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др. Активное участие в обогащении РППС принимают родители воспитанников: вместе с детьми создают элементы декораций и костюмов, атрибуты к играм.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» в формате коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционирует группа компенсирующей направленности для детей ЗПР с 3 лет до окончания образовательных отношений, в режиме полного дня (12 часовового пребывания с 7.0 до 19.00 часов).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). В разделах программы представлены цели, задачи, материально-техническое, программно-методическое и дидактическое обеспечение, содержание деятельности педагогического коллектива по осуществлению приоритетных образовательных областей.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных образовательных областей), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе программы представлена Рабочая программа воспитания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, имеющих задержку психического развития по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей групп компенсирующей направленности.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей ЗПР в возрасте 3 - 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей, общественности на основе государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением.

Задачи реализации Программы

определение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте 3-7 лет;

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов, педагогов, родителей, общественности на основе технологий комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ЗПР;

развитие активных форм вовлечения родителей и общественности в коррекционно-образовательный процесс МБДОУ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

создание РППС в группах компенсирующей направленности;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Возрастные особенности воспитанников

В группы компенсирующей направленности для детей ЗПР младшего, среднего и старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании Правил комплектования МБДОУ воспитанниками с учетом заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

Региональный компонент представлен модулем «Наши дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наши дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является деятельность по реализации образовательной технологии «Шашки».

Цель: обеспечение образовательной среды дошкольного образовательного учреждения для создания оптимальных условий личностного и психического развития детей с 5-7 лет, их эмоционального благополучия с учетом нейропсихологических особенностей.

Задачи для детей 5-7 лет: расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Модуль «Играем в театр».

Цель: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально-игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
- знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;

- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);
- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 412 г.
Челябинска»
Паршикова Н.Н.
от «01 сентября» 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска»
на 2025-2026 учебный год

Челябинск 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» (в дальнейшем ДОУ) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптивной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 37 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и расписание образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин (2.4.3648-20).

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает: наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска». Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.36-48-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведения физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. С помощью программы АИС «Мониторинг развития ребенка». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание организуется в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей от 1-3 лет - не менее 3 часов, от 4-7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей от 1,5 до 3 лет – не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5 лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, а для детей 6-7 лет 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 9 «Мальвина» (с 6 -7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность Совместная деятельность по подгруппам	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35
Подготовка ко сну Сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40	16.20-16.40	16.15-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.40 -19.00	16.40 -19.00	17.00 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 3 «Чипполино» (с 1-2 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Совместная деятельность по подгруппам</i>	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 1 «Матрешка» (с 1,6-2 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Совместная деятельность по подгруппам</i>	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 2 «Малышок» (с 2-3 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режисмные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность Совместная деятельность по подгруппам	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке Прогулка.	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25
Подготовка к обеду Обед.	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50
Подготовка ко сну Сон	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период</p> <p style="text-align: center;">Группа № 6 «Дюймовочка» для детей с ТНР (с 6 -7 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей, дежурство. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Артикуляционная гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.20 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35
Подготовка ко сну Сон	12.35-15.00	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

Режим дня в осенне-зимний период					
Группа № 5 «Колобок» для детей с ТНР (с 5 -6 лет) на 2025-2026 учебный год					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей, дежурство. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Артикуляционная гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35
Подготовка ко сну Сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	17.00 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 7 «Синеглазка» для детей с ТНР (с 4-5 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей, дежурство. <i>Работа с индивидуальными тетрадями детей.</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 8 «Антошка» (с 4-5 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Совместная деятельность по подгруппам</i>	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 4 «Василиса» (с 3-5 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Совместная деятельность по подгруппам</i>	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 11 «Незнайка» (с 4-5 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Индивидуальная работа с детьми					
Самостоятельная деятельность					
Совместная деятельность по подгруппам					
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
КГН. Подготовка к завтраку	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Завтрак.					
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10
Прогулка.					
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30
Обед.					
Подготовка ко сну	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Сон					
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.30	16.10-16.30
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к прогулке	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00
Прогулка					
Уход детей домой.					

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период Группа № 10 «Буратино» (с 3-4 года) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Совместная деятельность по подгруппам</i>	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку <i>Завтрак.</i>	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке <i>Прогулка.</i>	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду <i>Обед.</i>	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00
Подготовка ко сну <i>Сон</i>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке <i>Прогулка</i> <i>Уход детей домой.</i>	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00

<p style="text-align: center;">Режим дня в осенне-зимний период</p> <p style="text-align: center;">Группа № 12 «Золушка» для детей ЗПР (с 3-7 лет) на 2025-2026 учебный год</p>					
Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Индивидуальная работа с детьми (дефектолога)					
Самостоятельная деятельность					
Совместная деятельность по подгруппам					
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30
Завтрак.					
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50
Прогулка.					
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30
Обед.					
Подготовка ко сну	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Сон					
Постепенный подъём, Гимнастика в постели.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00
Прогулка					
Уход детей домой.					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности в группах
общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы					
		1,6-3 года	3-4 года	3-5 лет Ранн	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет.
периодичность / количество раз в неделю							
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	3	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»		<i>Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН</i>			1	1	1
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	1	2
	Конструирование	1	Совместная деятельность				
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	-/1	1	1	1
	Обучение грамоте					1	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация/	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструирование						1
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2	2
Всего		10	10	10	10	12	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы		
		4-5 лет Компенсир.	5-6 лет Коменсир.	6-7 лет Компенсир.
		периодичность / количество раз в неделю		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»		1	1	1
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром		1	1
	ФЭМП	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2
	Обучение грамоте	-	1	1
«Художественно- эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1
	Конструирование	-	-	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно- эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2
Всего		10	12	15

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

—реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

—воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

—события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающий неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

—события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.02.09-05.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	2.08.09-12.09	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна», <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.15.09-19.09	«Урожай» (овощи, фрукты)
	4.22.09-26.09	«Краски осени» (лес, деревья, грибы, ягоды)
	5.29.09-03.10	«Я-человек» (одежда, обувь, головные уборы) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)</i>
Октябрь	1.06.10-10.10	«Здоровей-ка» (продукты питания)
	2.13.10-17.10	«Наш быт», (посуда, мебель, электроприборы) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.20.10-24.10	
	4.27.10-31.10	«Миром правит доброта» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
Ноябрь	1.03.11-07.11	«Народная культура и традиции» (сказки, игрушки, народные игры) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	2.10.11-14.11	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	3.17.11-21.11	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши) <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	4.24.11-28.11	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и их детёныши)
Декабрь	1.01.12-05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимующие птицы»
	2.08.12-12.12	Животные севера»
	3.15.12-19.12	«Город мастеров», «Профессии» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)</i>
	4.22.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1.31.12-09.01	Рождественские каникулы
	2.12.01-16.01	«В гостях у сказки», «Театр».
	3.19.01-23.01	«Этикет»

	4.26.01-30.01	«Транспорт»
Февраль	1.02.02-06.02	«Азбука безопасности», «Городской транспорт. ПДД»
	2.09.02-13.02	«Мой дом. Моя семья»
	3.16.02-20.02	«Зашитники Отечества», «Военные профессии», «Профессии наших пап» (<i>тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы</i>)
	4.23.02-27.02	«Наша Родина Россия»
Март	1.02.03-06.03	«Женский день», «Профессии наших мам».
	2.09.03-13.03	«Весна шагает по планете»
	3.16.03-20.03	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»
	4.23.03-27.03	«Вода-источник жизни» (обитатели морей и океанов, пресноводные рыбы) <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы</i>
Апрель	1.30.03-03.04	«День смеха», «Цирк», «Животные – артисты» (<i>тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы</i>)
	2.06.04-10.04	«Космос»,
	3.13.04-17.04	«Приведем в порядок планету»
	4.20.04-24.04	«Маленькие исследователи»
	5.27.04-01.05	«Праздник весны и труда», (орудия труда, инструменты)
Май	1.04.05-08.05	«День Победы»
	2.11.05-15.05	«Мир природы», «Цветы. Цветущие деревья и кустарники», «Насекомые»
	3.1.05-22.05	«Животные жарких стран»
	4.25.05-29.05	«Лето». «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (<i>тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы</i>)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.25 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
Паршикова Н.Н.
от «01» «сентября» 2025 г.



**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска»
на 2025-2026 учебный год**

Челябинск 2025

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025/2026 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 412 г. Челябинска».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017)
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588 н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов).

**Календарный учебный график
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
на 2025-2026 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»:

- начало учебного года - 01.09.2025 г.
- окончание учебного года – 29.05.2026 г.
- продолжительность учебного года: 37 учебных недель:
 - I полугодие – 17 недель;
 - II полугодие – 20 неделя.

2. Количество, возрастной ценз и направленность групп:

Возрастной ценз	Всего	Количество групп разной направленности	
		Общеразвивающие	Компенсирующие
1-1,6 года	1	1	-
1,6-2 года	1	1	-
2-3 лет	1	1	-
3-4 года	1	1	-
3-5 лет	1	1	-
4-5 лет	2	1	1
3-7 лет	1	0	1
5-6 лет	2	1	1
6-7 лет	2	1	1
Всего	12	8	4

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	17
II полугодие	12.01.2026	29.05.2026	20

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	11
Летние (летний оздоровительный период)	01.06.2026	31.08.2026	92

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя во всех возрастных группах.

Группа раннего возраста для детей 1-2 лет: 10 занятий ОД, 1 час 24 мин.

Первая младшая группа для детей 2-3 года: 10 занятий ОД, 1 час 40 мин.

Вторая младшая группа для детей 3-4 года: 10 занятий ОД, 2 часа 30 мин.

Средняя группа для детей 4 - 5 лет: 10 занятий ОД, 3 часа 20 минут.

Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР 4-5 лет: 10 занятий ОД, 3 часа 20 минут.

Старшая группа 5-6 лет: 12 занятий ОД, 4 часа 40 минут.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет: 12 занятий ОД, 4 часов 40 минут.

Подготовительная группа для детей 6 - 7 лет: 15 занятий ОД, 7 часов 30 минут

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР 6 - 7 лет: 15 занятий ОД, 7 часов 30 минут.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа					
	Ранний возраст 1-2 года	Младший возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Начало учебного года	01.09.2025 Адаптационный период 01.09.2025-19.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность ОД	Не более 8 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерыв между ОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 24 мин (84 мин)	1 час 40 минут (100 мин)	2 часа 30 минут (150 мин)	3 часа 20 минут (200 мин)	6 часа 15 минут (375 мин)	7 часов 30 минут (450 мин)
Сроки проведения мониторинга	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026
Праздничные дни	Ноябрь: 4 ноября 2025 г.; Декабрь 31 декабря 2025, Январь: с 1 по 11 января 2026 г.; Февраль: 23 февраля 2026 г.; Март: 7-9 марта 2026 г.; Май: 1 мая, 9-11 мая 2026 г.; Июнь: 12 июня 2026 г.					

График учебного процесса на 2025-2026 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский Сад № 412 г. Челябинска»

неделя	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					
	01.09-05.09	08.09-12.09	15.09-19.09	22.09-26.09	29.09-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	03.11-07.11	10.11-14.11	17.11-21.11	24.11-28.11	01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-30.12	31.12-02.01	05.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	23.02-27.02	02.03-06.03	09.03-13.03	16.03-20.03	27.03-27.03	30.03-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-01.05	04.05-08.05	11.05-15.05	18.05-22.05
1	АУ	АУ	АУ	АУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
3	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
5	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

неделя	июнь				июль				август				
	01.06-05.06	08.06-12.06	15.06-19.06	22.06-26.06	29.06-03.07	06.07-10.07	13.07-17.07	20.07-24.07	27.07-31.07	03.08-07.08	10.08-14.08	17.08-21.08	24.08-31.08
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

- 1 – группа раннего возраста
- 2 – младшая группа
- 3 – средняя группа
- 4 – старшая группа
- 5 – подготовительная к школе группа

A – адаптация

Д – диагностика

У - проводятся ОД по всем образовательным областям

Р- новогодние развлечения

Л- летне-оздоровительный период (проводятся только ОД по физическому и художественно-эстетическому развитию)

К - каникулы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»

Паршикова Н.Н.
от «01» сентября 2025 г.

**Календарный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г.
Челябинска»
на 2025-2026 учебный год**

Челябинск 2025

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, (с.233-235)

Тема/ Событие	<i>Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане</i>			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ценност и
	СЕНТЯБРЬ			
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 2 сентября День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «Здравствуй, осень!»	Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: -Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	Эстафета «Мы здоровью скажем - Да»	<i>Создание альбома «Я в детском саду»</i>	<i>Развлечение «День знаний»</i>	

2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День город	Фотовыставка «Моя семья» Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угости Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		- Выставка «Я люблю свой край родной» Эстафета «Мы здоровью скажем-ДА!»	<i>Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска».</i>	
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
<i>Традиционные события, праздники,</i>	<i>выставка «Дары осени»</i>	<i>Подготовка поделок из</i>	<i>Подготовка поделок из</i>	

<i>мероприятия</i>		<i>овошьей и фруктов, выставка «Дары осени»</i>	<i>овошьей и фруктов, выставка «Дары осени»</i>	
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная выставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -«Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>			<i>Выставка «Дары Осени»</i> <i>Эстафета «Мы здоровью скажем - Да»</i>	
ОКТЯБРЬ				
1 неделя «Я - человек» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных,	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек	Человек Здоровье Знания Труд Красота

5 октября – День учителя	уголка ряженья для девочек и мальчиков»		-Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) -Социальная акция «Добро-Почта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<i>Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино»</i>	<i>Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино»</i>	Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино»	
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	Беседы о спортсменах чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия		<i>Акция «Кормушка для птиц»</i>	<i>Акция «Кормушка для птиц»</i>	
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки)	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» - Народные игрушки, предметы обихода (посуда	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

России», День отца в России	-Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы - Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	деревянная, печка, горшки) Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		<i>Акция «Защита животных»</i>	<i>Акция «Защита»</i>	
4-5 неделя «Наш быт»/ Театральная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем наш стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсия по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации: «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку».	-С/р игра на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театральной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -выставка «Профессии наших родителей» -выставка макетов по Лего-конструированию	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
<i>Традиционные</i>		<i>Развлечение «Осинины»</i>	<i>Развлечение «Осинины»</i>	

<i>события, праздники, мероприятия</i>				
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна Поздравительная открытка к празднику -квест-игра: «Путешествие в страну здорового питания»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	Акция «Единство в нас»;	Выставка детских работ «Флаг России»	Выставка детских работ «Наша родина - Россия»	
2 неделя «Животный мир»/	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (наливать	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор)	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) -Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовые зверей» -развивать познавательный интерес к миру природы -экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) -проект «Природа вокруг нас»	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Беседа «Что такое здоровье?»</i>	<i>- Выставка «Калейдоскоп профессий»</i> <i>Беседа «Что такое здоровье?»</i>	<i>Выставка «Калейдоскоп профессий»</i>	
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» -Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

	-Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»			
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		<i>Изготовление подарки для мам и бабушек. Конкурс «Заметная семья»</i>	<i>Фотовыставка «Как мы едим»</i>	
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» - Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Фотовыставка «Семейные традиции»</i>	<i>Фотовыставка «Семейные традиции»</i>	<i>Изготовление подарки для мам и бабушек. Конкурс «Заметная семья»</i>	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	-Дидактическая игра «Поможем кукле	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»	Природа Знания Человек Труд

<p>«Здравствуй, Зимушка-зима»/</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры</p>	<p>выбрать зимнюю одежду и обувь»</p> <p>-Алгоритм последовательности одевания на прогулку</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Рассматривание картин, альбомов по теме</p>	<p>-Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры</p> <p>-Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года</p> <p>Исследовательская деятельность «холодный - теплый»</p>	<p>-Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»</p> <p>-Спортивный праздник «Мы Олимпийцы»</p> <p>-Творческая лаборатория «Необычная снежинка»</p>	
<p><i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i></p>	<p><i>Оформление участков по тематике</i></p>	<p><i>Оформление участков по тематике</i></p>	<p><i>Оформление участков по тематике</i></p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>8 декабря: Международный день</p>	<p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек</p>	<p>-Конкурс «Заметная семья»</p> <p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями</p> <p>-Рекомендовать родителям воспитанников проведение</p>	<p>-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня»</p> <p>-Мастерская «Подарок родному городу»</p> <p>-Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу</p>	<p>Труд Человек Знания Культура</p>

художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	с детьми прогулки по городу	-Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>выставка поделок «Новогодняя игрушка».</i>	<i>выставка поделок «Новогодняя игрушка».</i>	<i>Выставка поделок «Новогодняя игрушка».</i>	
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) -Д/и «Комplимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» - Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
<i>Традиционные события, праздники,</i>	<i>Игра- экспериментирование</i>	<i>Мастер-класс «Новогодняя игрушка»</i>	<i>Музей «Новогодняя ретро игрушка» Кинозал «История новогодней игрушки»</i>	

<i>мероприятия</i>	<i>«Грязные и чистые ручки»</i>	<i>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки»</i>	<i>Галерея «Ретро открытка» Игра - викторина «Быть здоровым я хочу»</i>	
<i>4 неделя</i> <i>«Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.</i>	-Рассматривание иллюстраций праздника Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник - акция «Новогодние игрушки в народном стиле»	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Развлечение к Новому году</i>	<i>Развлечение к Новому году</i>	<i>Развлечение к Новому году</i>	

ЯНВАРЬ

<i>2 неделя</i> <i>«В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»</i>	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение:	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»	Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
--	--	---	---	---

	<p>«Путешествие по сказкам»</p> <p>-Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»</p>	<p>-Книжкина больница</p> <p>-Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки</p> <p>-Игра «Составь сказки на новый лад»</p>	<p>-Изготовление книжки малышки</p> <p>-Беседа с детьми</p> <p>«Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)</p>	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Акция «Подари книгу детскому саду»</i>	<i>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</i>	<i>СРИ «На приеме у врача»</i>	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей	Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	<p>-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта)</p> <p>-Вечер загадок по теме</p> <p>-Создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> <p>-Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»</p>	<p>-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»</p> <p>-Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»</p> <p>-Инсценировка по произведениям</p> <p>-Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>-Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»</p>	Семья Человек Труд Знания Здоровье
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Д. Игра «Полезно или нет»</i>	<i>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</i>	<i>Акция «Подари книгу детскому саду»</i>	

4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армии от крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице -Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		<i>Дидактическая игра «Полезно или нет»</i>		
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	Знания Человек Семья Здоровье

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	«Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗА безопасность»	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		<i>Акция «Месячник безопасности»</i>	<i>Акция «Месячник безопасности»</i>	
2 неделя <i>«Моя семья»/</i>	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Коллаж «Полезно-вредно»</i>	<i>Фотоконкурс «Я здоровье берегу»;</i>	<i>Развлечение «Мы простуды не боимся»</i>	
3 неделя <i>«Наша Родина Россия»/</i>	Дать понятие «дом, двор, улица» Совместная деятельность «Мой дом»	Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом)	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота

Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина – Россия»	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Выставка фотографий «Мы – спортсмены</i>	<i>Акция «Зарядка с папой» Выставка семейных работ «Защитники Отечества»</i>	<i>Фотоконкурс «Я здоровье берегу»</i>	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков	-Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба

	мальчикам, папам, дедушкам			
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Развлечение «Мой папа самый лучший» Акция «Зарядка с папой»</i>	<i>Коллаж «Полезно - вредно»</i>	<i>Акция «Зарядка с папой» Выставка семейных работ «Защитники Отечества»</i>	
МАРТ				
<i>1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повественное празднику 8 Марта «Женский день»</i>	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Фотовыставка «Наши мамы и бабули».</i>	<i>Развлечение «8 марта» Выставка семейных работ «8 марта»</i>	<i>Развлечение «8 марта» Выставка семейных работ «8 марта»</i>	
<i>2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное</i>	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки - Картинки с	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»	Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд

мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»		
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Викторина «Правила личной гигиены»</i>	<i>Викторина «Правила личной гигиены»</i>	<i>Коллаж «Полезно - вредно»</i>	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» - Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	Праздник «День воды» - Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»	Природа Знания Человек Здоровье

			-Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Подари книгу детскому саду»	Акция «Подари книгу детскому саду»	Акция «Подари книгу детскому саду»	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО - Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Красота Культура Человек Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия	«День здоровья» Акция «Мы за ЗОЖ»	День здоровья Акция «За здоровый образ жизни»	День здоровья Акция «За здоровый образ жизни»	
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских	Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок)	-Провести опыт «Чистый ли снег?» - Опытноэкспериментальная деятельность «Легкий/тяжелый» - Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила»,	Знания Человек Труд

проектов «Маленькая наука»	-Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	- Экспериментирование «Два магнита»	«трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Выставка семейных работ «Космос»</i>	<i>Выставка семейных работ «Космос»</i>	<i>Выставка семейных работ «Космос»</i>	
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми - Наборы игрушек, имитирующих орудия труда Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Неделя «Открытых занятий»</i>	<i>Неделя «Открытых занятий»</i>		

4 -5 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит» 	<ul style="list-style-type: none"> -Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты» 	Здоровье Человек Красота	Знания Семья
МАЙ					
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовить с ребёнком поделку флагка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флагками», «Букет цветов» 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки малышки на темы: «Мы идём с флагками», «Букет цветов» 	Природа Человек Труд Красота	

			-Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутике: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Поздравительная открытка для ветеранов</i>	<i>Акция «Голубь мира»</i> <i>Развлечение «День победы»</i> <i>Поздравительная открытка для ветеранов</i>	<i>Акция «Голубь мира»</i> <i>Развлечение «День победы»</i> <i>-Поздравительная открытка для ветеранов</i>	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» - Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -Красная книга Южного Урала;	Природа Родина Знания Труд Семья Человек

		<p>-Акция «Посади цветок»</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»</i>	<i>Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»</i>	<i>Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»</i>	
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	<p>-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие»</p> <p>-Иллюстрации «Игры с куклой»</p> <p>-с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик»</p> <p>-Размещение семейных альбомов</p>	<p>Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»</p> <p>-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</p> <p>-Фотовыставка «Мы стали такие большие</p> <p>-Игровое развлечение «Детки подросли!»</p>	<p>Акция «Мы любим наш детский сад»</p> <p>-Театрализованное представление для младших дошкольников</p> <p>-Видеопрезентации «Последний звонок» - Выставка – «Мамы и папы – школьники»</p> <p>-Выпускной праздник</p>	Семья Человек Красота Культура Дружба
<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>		<i>Выставка рисунков</i>	<i>Выставка рисунков «Моё любимое время года»</i>	

		<i>«Моё любимое время года»</i>		
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» -Прослушивание музыкального произведений В. Шайнского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба

3 неделя «Неделя безопасности» / 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе» -Д/и «Будь внимательным!» -Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1.«Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2.Водоёмы Опасность 3.«Съедобное/ несъедобное» -рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» - Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» - Дорожка здоровья - Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» -Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закалийся, если хочешь быть здоров)	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба

		-Подвижные сюжетные игры		
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы - Изготовление подарков открыток ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушкина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4-5 неделя	-Беседа «Игрушки бывают разные»	-Чтение художественной литературы	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы	Труд Семья Красота Человек

«Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	-Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое добре дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой -Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия – художник оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» -Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Культура Красота Человек

3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Беседа: «Где люди используют песок» Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» - Коллективная аппликация «Наше лето»	Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура